

ILUSTRANDO LA BRECHA EN EL EJERCICIO DE LECTURA DE 3ER GRADO

Tiempo: de 5 a 8 minutos

Propósito: El propósito de esta actividad es ilustrar cómo crece la brecha en la lectura de tercer grado a medida que los niños tienen o no tienen 1) acceso a programas preescolares de alta calidad, 2) asistencia regular a la escuela y al preescolar y 3) oportunidades de aprendizaje durante el verano.

- 1) **Iniciar pidiendo** a tres voluntarios que se paren uno al lado del otro. (Nota: antes de comenzar el ejercicio, mire alrededor para asegurarse de que los voluntarios tengan espacio para caminar ocho pasos hacia atrás y unos 20 pasos hacia adelante. Designelos Voluntario A, Voluntario B y Voluntario C).
- 2) **Pida a los voluntarios** que digan su nombre, luego anuncie al grupo: "Estos son (inserte el nombre de cada voluntario). Todos tienen cinco años. Este es el primer día de jardín de niños. ¡¡¡Viva!!! ¡Vamos a darles un gran aplauso en este emocionante día!"
- 3) **Luego, apunte al Voluntario A** y diga: "Pero desafortunadamente el Voluntario A (inserte su nombre) no tuvo la oportunidad de participar en un programa preescolar de alta calidad debido a la falta de espacio. Entonces, (nombre del Voluntario A), retroceda ocho pasos para representar los aproximadamente ocho a nueve meses de aprendizaje que no tuvo la oportunidad de obtener en el año anterior al jardín de niños".
- 4) **Luego apunte al Voluntario B** y diga: "(Inserte el nombre del Voluntario B) ingresó a un excelente programa preescolar, pero después de un par de meses, las cosas se pusieron difíciles con su familia. Su padre perdió su trabajo, el auto de la familia se descompuso, su madre contrajo Covid y (nombre del Voluntario B) se quedó en casa debido a resfriados y otras enfermedades, por lo que (nombre del Voluntario B) faltó mucho al preescolar. Después de otro par de meses, el programa preescolar le dijo: 'Lo sentimos, pero necesitamos darle su lugar a un niño que se presente normalmente'. (Nombre del Voluntario B), retroceda cuatro pasos porque solo obtuvo un beneficio parcial de la experiencia de aprendizaje preescolar".
- 5) **Luego apunte al Voluntario C** y diga: "Aquí tenemos a (inserte el nombre del Voluntario C), que asistió a un programa preescolar de alta calidad. Siente mucha emoción y listo para empezar".
- 6) **Ahora instruya a los tres voluntarios** que avancen ocho pasos. Comente que esto representa un año de aprendizaje en el jardín de niños. Indique a los voluntarios que tomen pasos del mismo tamaño porque todos tenían una maestra maravillosa y de alta calidad.
- 7) **Luego diríjase al Voluntario A nuevamente** y diga: "Desafortunadamente, debido a que (inserte el nombre del Voluntario A) nunca fue al preescolar, no solo se perdió el aprendizaje, sino que su familia también perdió la oportunidad de adquirir la práctica y el hábito de asistir a la escuela cada día. Debido a que el jardín de niños era la primera vez que alguien que no era su familia lo cuidaba, estaba tan ansioso que siempre se quejaba de dolores de estómago y su familia lo mantenía en casa esos días. Finalmente cayó en lo que llamamos ausencia crónica grave: faltó dos meses en total al jardín de niños". Diríjase al Voluntario A y diga: "Por favor, retroceda dos pasos para representar esos dos meses de días perdidos, más otros dos pasos para representar los días en los que regresó, pero que no estaba seguro de lo que estaba pasando".
- 8) **Diríjase al Voluntario B** y diga: "(Inserte el nombre del Voluntario B) también tuvo algunos problemas para llegar a la escuela y faltó un mes. Pero no fue tan malo como con (nombre del Voluntario A)". Luego dígame al Voluntario B: "Dé un paso atrás y luego otro paso más para representar la confusión en los días que regresó pero se perdió porque no tuvo la instrucción".
- 9) **Diríjase al Voluntario C** y diga: "(Insertar el nombre del Voluntario C) tiene excelente acceso a atención médica, alimentación y vivienda estable. Ha podido mantenerse saludable, e incluso cuando se enfermó, solo faltó cuatro días durante todo el año, por lo que esas ausencias no afectaron el aprendizaje ni la conexión con el maestro".

Actualizado en abril de 2023

ILUSTRANDO LA BRECHA EN EL EJERCICIO DE LECTURA DE 3ER GRADO

Tiempo: de 5 a 8 minutos

- 10) Programas de verano.** ¡Los tres niños asisten a un programa gratuito y divertido en su vecindario y se divierten mucho! Dígales a los tres voluntarios: "Den un paso adelante para representar las ganancias en el aprendizaje".
- 11) Ahora, dígales a los tres voluntarios:** "Demos ocho pasos hacia adelante para representar el primer grado".
- 12) La ausencia crónica continúa.** Tanto A como B todavía tienen problemas de asistencia en el primer grado. Diga: "(Inserte el nombre del Voluntario A) siente ansiedad por la escuela y le preocupa estar atrasado académicamente. Falta cuatro días al mes en primer grado, así que (inserte el nombre del Voluntario A) – retroceda cuatro pasos". Diga: "La familia de (Insertar el nombre del Voluntario B) sigue teniendo dificultades porque la madre tiene efectos persistentes de Covid. Falta aproximadamente dos días al mes en el primer grado, así que (inserte el nombre del Voluntario B) – retroceda dos pasos".
- 13) Detenga el ejercicio.** Comente al salón: "Imaginen que este patrón de asistencia continúa en el segundo y el tercer grados". Pregunte al salón: "¿Quién creen que estará leyendo al final del tercer grado?"
- 14) Con los voluntarios aún de pie, pregunte a la sala,** "¿Qué se necesitaría para cerrar la brecha?" (*Esté preparado con algunas indicaciones, por ejemplo, ¿cómo podemos usar los programas de verano o después de la escuela para expandir y acelerar las experiencias de aprendizaje divertido? ¿Cómo pueden los padres/cuidadores aprovechar los programas de enriquecimiento en la biblioteca?*)
- 15) Señale,** "Es importante que veamos la brecha y tomemos medidas para asegurarnos de que A y B se pongan al día".
- 16) Agradezca a los voluntarios** por participar y pídeles que regresen a su asiento.